

1. PLAN ZAJĘĆ ŚWIETLICY ZA 2006 ROK:

Działalność Świetlicy rozkłada się na dwa podstawowe nurty.

I. Pierwszy z nich związany jest z **pracą socjoterapeutyczną**.

W świetlicy prowadzone były zajęcia socjoterapeutyczne, które prowadzili wychowawcy posiadający przeszkolenie w zakresie socjoterapii. Program **zajęć socjoterapeutycznych** oprócz zajęć polegających m.in. na rozładowaniu napięć poprzez różne formy aktywności, które umożliwiają ujawnianie blokowanych emocji podczas zajęć grupowych i pracę na nich; prezentował podejście profilaktyczne i socjoterapeutyczne.

Program zakładał, iż najlepszą drogą do uniknięcia patologii zachowania jest rozwój umiejętności interpersonalnych i całej osobowości wychowanka. Zajęcia dostosowane zostały do wielu uczestników i wzbogacone o element zabawowy, co znacznie ułatwiało przyswajanie doświadczeń w młodej grupie terapeutycznej i wzmacnianie jej integracji. Celem zajęć było przede wszystkim stworzenie klimatu zaufania i bezpieczeństwa. Zachęcanie do wzajemnego wspierania się, budowania pozytywnej samooceny, nauki asertywnych zachowań i samodzielnego podejmowania decyzji oraz stałe pobudzanie aktywności twórczej uczestników.

Praca świetlicowa opierała się na zasadach społeczności socjoterapeutycznej (raz w tygodniu). Tę pracę grupową często uzupełniało się metodą pracy z indywidualnym przypadkiem, gdzie podstawą są pozytywne relacje pomiędzy wychowawcą, a dzieckiem. Technika stosowaną w tym modelu przez wychowawców było zawieranie z dzieckiem pisemnych lub ustnych umów (kontraktów), które określały normy wspólnej zabawy czy pracy.

Duży nacisk nadal kładło się na prawidłową realizację obowiązku szkolnego czyli uczęszczania do szkoły, odrabiania zadań domowych, przygotowania do lekcji itp. Zajęcia socjoterapeutyczne /w tym społeczność/, nastawione były na integrację grupy, dostarczenie nowych doświadczeń fizycznych i psychicznych, które ułatwiają określanie własnej tożsamości, budowanie adekwatnego obrazu samego siebie i innych, sprzyjanie nawiązaniu kontaktu z innymi osobami w oparciu o zdobycie poczucia zaufania do siebie i bezpieczeństwa w kontaktach z innymi osobami i grupą.

Socjoterapii służył cykl zajęć rozpatrujących m.in. podstawowe zagadnienia życia społecznego:

- obowiązków,
- ról społecznych,
- poszanowania społecznego,
- norm i zasad życia,
- uczciwości, szczerości, kłamstwa, kradzieży, nałogów, przyjaźni,
- więzi między ludzkich,

oraz powiązanie ćwiczeń z zabawami, grami i świętami kalendarzowymi.

Tematyka przeprowadzonych zajęć socjoterapeutycznych w roku 2006:

1. **„Dawanie”** – zrozumienie wartości dawania i zdobywania umiejętności dzielenia się z innymi, poznanie uczuć związanych z obdarowywaniem.
2. **„Branie”** – pokazanie emocji związanych z braniem; ukazanie dzieciom, że to co bierzemy i czego oczekujemy od innych, może być również wskaźnikiem naszego systemu wartości.
3. **„Dzień – noc”** – ukazanie rytmu dnia i nocy oraz wpływu symboliki tego rytmu na nasze myślenie i wartościowanie rzeczy.
4. **„Autobiografia”** – wydobywanie wartości, jakimi żyje dana osoba, zapoznanie innych z własnym systemem wartości.
5. **„Nakaz – wybór”** – ukazanie mechanizmów działań wynikających z nakazu i wolnego wyboru; wzbudzenie refleksji nad tym, co człowiek może realizować albo co narzucają mu i czego oczekują od niego inni albo nad tym, co sam świadomie wybiera, o czym jest przekonany, co uważa za swój własny wybór.
6. **„Co to jest złość?”** – sposoby przeżywania złości oraz jej skutki.
7. **„Co robisz ze swoją złością?”** – określenie własnego sposobu wyrażania złości i porównanie go z innymi oraz uczenie się zdrowych sposobów wyrażania złości.
8. **„Co to jest agresja”** – odróżnienie zachowania agresywnego od nieagresywnego, określenie definicji agresji.
9. **„Dlaczego zachowujemy się agresywnie?”** – uświadomienie sobie przez uczniów różnych przyczyn zachowań agresywnych; poszukiwanie sposobu zapobiegania tym zachowaniom.
10. **„Jak powstaje agresja?”** – pokazanie dzieciom mechanizmu powstawania agresji jako reakcji na frustrację.
11. **„Możemy kontrolować swoją agresję”** – poszukiwanie sposobów radzenia sobie ze swoim napięciem, tak aby nie dopuszczać do agresji.
12. **„Dokuczanie to też agresja”** – pokazanie dzieciom, że dokuczanie i wyśmiewanie to też agresja oraz uświadomienie im, jakie to może powodować skutki.
13. **„Jak uczymy się agresji i przemocy?”** – pokazanie dzieciom, co wpływa na to, że uczą się agresji i przemocy.
14. **„Używanie agresji, grupa, a przemoc”** – uświadomienie dzieciom istnienia społecznych przekazów używania agresji; uświadomienie sobie przez uczniów związku pomiędzy przynależnością do grupy, a zachowaniami agresywnymi jej członków.
15. **„Jak sobie radzić z przemocą, jak sobie radzić z przemocą w klasie, świetlicy?”** – analiza sytuacji, kiedy stosowana jest przemoc oraz szukanie najlepszych sposobów jej przeciwdziałania; poszukiwanie sposobów pomocy osobom, które są ofiarami przemocy

w szkole, na świetlicy.

16. **„Używanie i nadużywanie alkoholu”** – nabycie umiejętności pojęć „używania” i „nadużywania” alkoholu; uwrażliwienie uczestników na sygnały ostrzegawcze, mówiące o nadużywaniu alkoholu.
17. **„Mój tata/ mama pije”** – dostarczenie informacji o sytuacji dzieci osób pijących; zdjęcie z dzieci odpowiedzialności za picie rodziców.
18. **„Zdrowie czy niezdrowe?”** – wprowadzenie tematu zdrowego życia, zdrowej zabawy, zdrowego jedzenia – czyli „co mi służy?”
19. **„Trening zachowań asertywnych – sztuka odmawiania”** – uczenie jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem, etapy odmawiania, nabywanie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia.
20. **„Rozwiązywanie konfliktów”** – zapoznanie z pojęciem „konflikt”, pokazanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
21. **„Ja – inni”** – poznanie w jaki sposób patrzymy na innych ludzi w zależności od tego, co nas z nimi łączy, w jaki sposób są do nas podobni, czy jest to: ktoś z bliskiej rodziny, przyjaciel, nieznajomy, osoba tej samej płci, dziecko.
22. **„Poznanie własnych możliwości”** – ukazanie i odkrycie własnych umiejętności i możliwości; pobudzenie do odkrywania zdolności i możliwości; pokazanie dróg wykorzystania możliwości i umiejętności.
23. **„Życie”** – ukazanie wartości życia, jego kruchości, przemijania, a jednocześnie zrozumienie, że stanowi ono fundament wszystkich innych wartości.
24. **„Co to jest nałóg?”** – przekazanie podstawowych informacji o mechanizmach leczenia uzależnień.
25. **„O emocjach inaczej”** – zapoznanie uczestników z językiem uczuć, nabywanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć.
26. **„Wolność i odpowiedzialność”** – nabywanie umiejętności lepszego kontaktowania się z samym sobą, nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
27. **„Staramy się nie używać wulgarnych słów”** – wyrabianie opinii na temat właściwego sposobu wyrażania się, zrozumienie sensowności prawidłowego wysławiania się, kształtowanie sposobów radzenia sobie z nadużywaniem brzydkich słów, rozwijanie motywacji do szacunku dla bliskich osób poprzez prawidłowe wyrażanie się, zapoznanie z kulturą słowa.
28. **„Kulturalne zachowanie się”** – wyrabianie kultury osobistej, wzrost stopnia uspołecznienia, wyrabianie przejawów kulturalnego zachowania się oraz wdrażanie ich w życie osobiste, zmiana zachowań wobec kolegów, zaznajomienie wychowanków z właściwymi postawami zachowania się oraz z korzyściami płynącymi z takiego sposobu bycia.

29. **„Eliminowanie zachowań agresywnych w grupie i poza nią”** – wdrażanie do odpowiedzialności za swoje czyny, ustalenie wspólnego stanowiska w danej sprawie, zrozumienie intencji drugiej osoby oraz określenie strategii konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wykształcenie motywacji do unikania sytuacji „trudnych”, eliminowanie postaw agresywnych, zaznajomienie wychowanków z postawami, normami i wzorami akceptowanymi i obowiązującymi w danym społeczeństwie.
30. **„Jak unikać kłamstwa”** – wdrażanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa, ukazanie strat płynących z oszukiwania ludzi i siebie, przedstawienie sposobów radzenia sobie z tym, kształtowanie motywacji do unikania kłamstwa.
31. **„Moja wymarzona rodzina”** – przysposobienie do życia w rodzinie tj. szacunek dla bliskich, umiejętność rozpoznawania uczuć członków rodziny oraz wdrażanie do samodzielności wykonywania zadania, rozwijanie wyobraźni wychowanków.
32. **„Deszcz złota”** – uświadomienie dzieciom jaką rolę odgrywają pieniądze w ich rodzinie i jakie nastawienie do pieniędzy mają one same.
33. **„Światło i cień”** – nauka dzieci dostrzegania i rozumienia trudności, jakie mają z nimi ich rodzice, ćwiczenie odmiennego punktu widzenia, obserwowanie problemu z perspektywy innego człowieka.
34. **„Wstyd i duma”** – uświadomienie dzieciom z jakich części swojego ciała są dumne a na które reagują wstydem.
35. **„Odkrywanie pasji”** – ukazanie, że człowiek ma jakąś pasję, to ona pomaga odkryć mu sens życia, pochłania jego myśli, uczucia, ukierunkowuje jego działania.
36. **„Uszy”** – wesoła zabawa dzięki której dzieci mają okazję zająć się własnymi uszami, poruszanie się między fantazją a rzeczywistością.
37. **„Namawianie”** – nauka rozpoznawania różnych sposobów namawiania.
38. **„Uczymy się odmawiać”** – ćwiczenie umiejętności odmawiania.
39. **„Podejmowanie decyzji”** – nauka podejmowania decyzji, zastanowienie się co wpływa na decyzje.
40. **„Konflikty są częścią naszego życia”** – dostarczenie wiedzy na temat konfliktów, uświadomienie że istnienie konfliktów jest czymś naturalnym.
41. **„Co to jest konflikt?”** – zdobywanie podstawowej wiedzy na temat konfliktów.
42. **„Sposoby rozwiązywania konfliktów”** – nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
43. **„Kto może mi pomóc”** – rozwój wiedzy o uzależnieniu, poszukiwanie sposobów pomocy kolegom, zapoznanie z instytucjami oferującymi pomoc i sposobami pomocy osobom uzależnionym.
44. **„Uczucia i reakcje organizmu”** – uświadomienie sobie jakie reakcje organizmu towarzyszą

uczuciom i jaki jest związek uczuć z zachowaniem.

45. **„Moje lęki i niepokoje”** – szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem.
46. **„Jak radzić sobie ze wstydem”** – poznanie sposobów radzenia sobie ze wstydem.
47. **„Zdrowe i dobre życie”** – zwrócenie uwagi na znaczenie pozytywnego stosunku do siebie i dobrych kontaktów z innymi ludźmi, pokazanie możliwości poszukiwania dobrego życia bez pomocy alkoholu.
48. **„Spostrzeganie siebie”** – zwrócenie uwagi na własne walory, pozytywne strony charakteru i wizerunku zewnętrznego.
49. **„Doceniam innych, a inni doceniają mnie”** – zwrócenie uwagi na sytuacje, w których inni nas doceniają i sytuacje, w których my doceniamy innych.
50. **„Kim jestem”** – uświadomienie sobie swoich mocnych stron.
51. **„Moje mocne strony”** – rozwinięcie umiejętności dostosowania swoich mocnych stron i prezentowania ich innym ludziom.
52. **„Trudne uczucia i ich wyrażanie”** – nauka rozpoznawania trudnych uczuć, ich wyrażania i znalezienia sposobów ich ekspresji.
53. **„Zajęcia zamykające grupę”** – zajęcia mające na celu podsumowanie pracy z grupą i cykl spotkań oraz zajęć socjoterapeutycznych; sprawdzanie wiedzy nabytej.
54. **„Tworzymy grupę”** – wzajemne poznanie się dzieci, tworzenie sytuacji sprzyjających wyrażaniu własnych uczuć, przezwyciężanie nieśmiałości, rozwijanie umiejętności komunikowania się, integracja grupy, zapewnienie uczestnikom w zajęciach poczucia bezpieczeństwa.
55. **„Ustalamy normy grupowe”** – stworzenie kontraktu grupowego, odreagowanie agresji, tworzenie klimatu bezpieczeństwa i zaufania, pomoc w zrozumieniu zasad, reguł, które ułatwiają życie i pracę z innymi ludźmi.
56. **„My wszyscy”** – zajęcia te pozwalają podkreślić poczucie przynależności do grupy i dają poszczególnym dzieciom okazję zaprezentowania samego siebie.
57. **„Sprawa zaufania”** – poprzez te zajęcia dzieci mogą stwierdzić wręcz namacalnie, w jakim stopniu komuś zaufać, oraz dowiadują się poprzez zabawę, co czują gdy się komuś zwierniają lub gdy starają się innemu uczestnikowi z grupy dodać otuchy.
58. **„Wiara we własne siły”** – dzieci mogą sobie uświadomić, w jakim stopniu dodają sobie same pewności lub w jakim stopniu ta pewność jest im zapewniana przez innych.
59. **„Rozwój osobisty”** – samopoznanie, budowanie poczucia własnej wartości.
60. **„Poznawanie własnych możliwości”** – ukazanie i odkrycie własnych możliwości; pobudzenie do odkrywania zdolności i możliwości; pokazanie dróg wykorzystania możliwości i umiejętności.

61. **„Tajemniczy dokument”** – poznanie ukrytych dążeń, wizji świata i ludzi, ukrytych niepokojów.
62. **„Pustynia”** – odkrycie tych wartości, które są dla uczestników najważniejsze; ukazanie mechanizmów ujawniania się systemu wartości; pokazanie, że w sytuacji utraty wielu rzeczy, odłączenia się od bliskich, zagrożenia bliskich, zagrożenia życia ujawnia się najbardziej to, co dla człowieka najważniejsze – jego system wartości ostatecznych.
63. **„Solidarność”** – refleksja nad tym, czym jest solidarność i jakie są wskaźniki solidarności, a zgodnie z nią działanie.
64. **„Ja i moja rodzina”** – ukazanie, w czym można poprawić swoje funkcjonowanie w rodzinie; w jaki sposób lepiej powiązać wysoką ocenę rodziny z działaniem na rzecz wspólnego dobra rodzinnego.
65. **„Praca”** – poznawanie różnic pomiędzy pracą a zabawą; ukazanie pracy i zabawy jako środka do realizacji innych wartości; ukazanie różnic między mówieniem o pracy a podejmowaniem pracy.
66. **„Ćwiczenia pogłębiające integrację w grupie”** – integracja grupy, nauka współdziałania, poznawanie siebie nawzajem, rozładowanie napięcia, ekspresja lęków i obaw w związku z tworzącą się grupą, wzrost otwartości i akceptacji w grupie.
67. **„Ćwiczenia służące wzajemnemu otwarciu się grupy. Zabawy budujące zaufanie, poczucie bezpieczeństwa”** – podniesienie nastroju, budowanie zaufania, otwarcie, przełamanie lodów.
68. **„Zajęcia diagnostyczne”** – utrwalenie reguł bycia ze sobą „tu i teraz”, uświadomienie sobie jak głęboka jest wzajemna znajomość zainteresowań, upodobań, charakterów, poznanie jaki obraz samego siebie ma każdy uczestnik zespołu.
69. **„Jaki jestem, co czuję, jak myślę i oceniam”** – ukazanie mechanizmów i możliwości poznawania swoich różnorodnych właściwości: uczuć, potrzeb, wizji świata i ludzi.
70. **„Otaczający świat”** – odkrycie uczuć do świata przyrody i otaczających nas przedmiotów materialnych; ukazanie, że przyroda i rzeczy nas otaczające mają swoją wartość.
71. **„Zbuduj sobie szczęśliwy dom – relacje rodzinne”** – dostrzeżenie oraz realizacja potrzeb własnych i drugiego człowieka.
72. **„Cele i środki”** – ukazanie, że nasze pragnienia, dążenia, chęć posiadania czegoś można realizować za pomocą różnych środków; środki te mogą być trudne, dotyczące długofalowych lub krótkotrwałych działań, mogą być pilne lub ważne.
73. **„Lista ulubionych rzeczy”** – ukazanie, że rzeczy są wskaźnikami wartości.
74. **„Radzenie sobie ze stresem”** – pokazanie uczestnikom różnorodnych metod radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności rozpoznawania i określania swojego napięcia.
75. **„Labirynt”** – ukazanie, że dążenie do celu jest uporczywym pokonywaniem różnych

przeszkód, a nieraz nawet błędami, ale najważniejsze są wyrazistość i gorące pragnienie osiągnięcia celu.

76. „**Trening zachowań asertywnych – sztuka odmawiania**” – uczenie jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem, etapy odmawiania, nabywanie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia.
77. „**Mity alkoholowe**” – przekazanie wiedzy na temat prawd i mitów o alkoholu.
78. „**Święta w moim domu**” – integracja grupy, poznawanie tradycji związanej z Świętami Bożego Narodzenia, wspólna zabawa, wzbudzenie poczucia atmosfery nadchodzących Świąt.
79. „**Zróbmy coś wspólnie**” – współdziałanie pozwala osiągnąć lepsze rezultaty, poznanie się.
80. „**Poznawanie się – zabawy integracyjne**” – integracja grupy, poznanie się, nawiązanie relacji w grupie, wzmocnienie grupy.
81. „**Nasza grupa**” – pogłębienie integracji w grupie, wzajemnego poznania siebie jako jednostki i jako członka grupy, uświadomienie ról, pozycji i emocjonalnych więzi pomiędzy członkami grupy z naciskiem na uwypuklenie tego, co jest wspólne i pozytywne w grupie.
82. „**Poznajmy się – tworzymy nową grupę**” – wzajemne poznanie się dzieci, nawiązanie kontaktu, kształtowanie otwartości w stosunku do innych osób, integracja grupy.

II. Drugi nurt polegał na racjonalnym organizowaniu czasu wolnego. Wychowawcy Świetlicy w ramach zajęć zorganizowali uczestnikom:

Kółka zainteresowań:

- **Kółko Plastyczne - Techniczne** – odbywały się co najmniej raz w tygodniu w ustalony przez wychowawcę i uczestników dzień. Celem zajęć było rozwijanie zainteresowań i uzdolnień plastycznych dzieci, ale także ułatwienie uczestnikom wyrażania własnych problemów, trudnych do werbalizacji oraz stwarzanie możliwości odreagowywania tłumionych, przykrych emocji.

Tematy przeprowadzonych zajęć plastyczno – technicznych w roku 2006:

Wędkarz, Modelowanie bandażem, Rozwiązywanie konfliktów, Figurki z balonów, Kartka na każdą okazję, Maski karnawałowe, Obrazek na ścianę, Moje wymarzone ferie zimowe, Kartka z kalendarza, Bałwanek, Zaproszenie na przyjęcie, Zwierzę wydzieranka, Moja rodzina, Autoportret, Walentynki świetlicowe, Mój piknik z Kubusiem Puchatkiem, Malowanie z zamkniętymi oczami, Moje emocje, Podziękowania, Pierwsze oznaki wiosny, Kartki wielkanocne, Dekorowanie wydmszek, Motywy wiosenne, Kwiaty witrażowe, Kto się kryje pod maską, Słońce na ścianę, Woskowe obrazki, Laurka dla mamy, Układanka, Modelowanie z folii aluminiowej, Kapiące kredki, Moje wymarzone wakacje, Plastelinowy Muchomorek i Żwirek, Harmonijkowa ramka do obrazka, Letni krajobraz, Malowanie w plenerze, Witraże na szkło, Kleksy stworki,

Piaskowe obrazy, Pudełko na wakacyjne skarby, W czasie wakacji najbardziej lubię, Ramka na zdjęcie z wakacji, Trójwymiarowy obrazek z włóczki, Modelowanie tamponami, Przedstawiamy swoje emocje za pomocą kolorów, Krajobraz z marzeń, Kubuś i Tygrysek, Rysuję siebie jako: drzewo, zwierzę, rośliny, Motywy jesienne, Ziemniaczane stworki, Gazetka jesienna, Wykonanie laurek na Dzień Chłopaka, Moje wspomnienia z wakacji, Wesola i kolorowa jesień, Pudełko w kwiatki, Owocowa doniczka, Rzeźby z kamieni, Wykonywanie kartek świątecznych, Czarodziejski puchar, Świąteczny świecznik, Kolorowe pudełko na prezent, Jak przywitałem Nowy Rok, Pingwiny na krze, Ramki na zdjęcia, Kompozycje ze sznurka i kolorowych włóczek, Lokomotywa, Plecione pudełka i pojemniki, Dzień Kobiet, Samolot z papieru, Nareszcie wiosna, Pisanki, Plakaty – Światowy Dzień Ziemi, Wiosenne kwiaty, Fredzio cętkowana ryba, Barwy wiosennej łąki, Krecik, Laurki na Dzień Matki, Daszki od słońca, Jak chciałbym spędzić Dzień Dziecka, Moje drzewko wiśniowe, Ruchomy pajac, Breloczek do kluczy, Laurki na Dzień Ojca, Wspomnienia z Rzętkowic, Pocztówka z wakacji, Projektuję okładkę na zeszyt z ulubionego przedmiotu lub pamiątnika, Papierowe cuda, Najciekawszy dzień wakacji, Jesienny ślimaczek, Latawce wśród kwiatów, Projektanci mody, Latarenka w gwiazdki, Nastrojowe dekoracje, Rybki w sieci, Kasztanowe ludziki, Pająki, Strachy na Halloween – latająca zjawa, Jesienne dekoracje z liści, Dwa strachy z dyni, Kartki świąteczne dla rodziców, Kolorowe stroiki świąteczne, Zimowe krajobrazy, Kolory – emocje, Obrazki zimowe, Gazetka na Dzień Kobiet, Kartki na Dzień Kobiet, Wiosenna gazetka, Obrazki wielkanocne, Wysypywanki – układanki, Przyozdabianie wydmuszek z jajek, Mozaika ze skorupki, Wiosenne obrazki, Malowanie pastelami, Kartki z kalendarza – krajobraz letni,

Kwiaty z bibuły na Dzień Matki, Zaproszenia na Dzień Mamy, Natura i jej piękno, Obrazek z rycerzem, Włóczkowy obrazek, Papierowe wachlarze, Wspomnienia z wycieczki do Rzętkowic – kolaże, Malowanie butelek, Woskowe obrazki, Wydrapywanka, Letnie drzewo,

Kartki z okazji Dnia Chłopaka – czarodziejska nitka, Jesienny pejzaż, Stemplowanie liśćmi, Odbijanka mozaikowa, Strach na wróble, Maski, Portret grupy, Miś, Mikołajkowa gazetka, To ja a to Ty, Kartki – Mikołajki, Rysunek świąteczny, Gazetka świąteczna, Barwna choinka.

- **Kółko Kronikarskie** – uczestnicy spotykali się wraz z wychowawcami i zajmowali się redagowaniem kroniki, która zapisującej ważne wydarzenia w życiu świetlicy.
- **Kółko Dobrego Filmu, Kółko Dobrej Bajki** - odbywały się co najmniej raz w tygodniu w ustalony przez wychowawcę i uczestników dzień oglądając wcześniej przygotowany film lub bajkę. Bezpośrednio po projekcji odbywała się dyskusja, związana z omówieniem filmu, bajki i problemów w nich poruszanych.

Zajęcia sportowe i ogólnorozwojowe:

- tenis stołowy,
- basen i zalew,
- różnego rodzaju gry z piłką,
- gry i zabawy na placu zabaw,
- zabawy ruchowe: figury zmieńcie się, chodzi lisek, stary niedźwiedź, krzeselka, król zwierząt, krzeselka, rzut do kosza, itd... .

Ponadto zorganizowano dla uczestników Świetlicy następujące imprezy.

L.p.	Data	Impreza
1.	11.01.06r.	Konkurs fryzur karnawałowych.
2.	30.01 do 10.02.06r.	Kółko plastyczno – techniczne organizowane przez Świetlice Socjoterapeutyczną dla dzieci z terenu miasta Łędziny podczas ferii zimowych.
3.	14.02.06r.	Dyskoteka Walentynkowa.
4.	24..02.06r.	Konkurs Szant organizowany przez Powiatowy Zespół Szkół w Łędzinach.
5.	27.02.06r.	Dyskoteka świetlicowa.
6.	28.02.06r.	Wyjazd do Parku Wodnego w Dąbrowie Górniczej.
7.	04.04.06r.	Wyjście na plac zabaw gry i zabawy z piłką.
8.	10.04.06r.	Olimpiada sportowa zorganizowana na hali gimnastycznej Fundacji Rozwoju Sportu i Kultury Fizycznej w Łędzinach.
9.	12.04.06r.	Śniadanko Wielkanocne – rozdanie paczek świątecznych.
10.	24.04.06r.	Ogłoszenie konkursu „Świetlicowe czyścioszki”.
11.	05.05.06r.	Rozstrzygnięcie konkursu „Świetlicowe czyścioszki”.
12.	05.05.06r.	Spacer do lasu – zabawa w podchody.
13.	25.05.06r.	Uroczysty Dzień Matki w Świetlicy.
14.	31.05.06r.	Konkurs międzygrupowy – <i>Jak chciałbym spędzić Dzień Dziecka?</i>
15.	01.06.06r.	Uroczysty Dzień Dziecka.
16.	07.06.06r.	Quiz wiedzy ogólnej – konkurs międzygrupowy.
17.	21.06.06r.	Konkurs – <i>Zachowaj trzeźwy umysł 2006.</i>
18.	23 - 25.06.06r.	3 dniowa wycieczka do Jury Krakowsko – Częstochowskiej „Rzętkowice”
19.	20.07.06r	Konkurs muzyczny – „Mini Playback Show”.
20.	31.07 - 11.08.06r.	Akcja letnia – „Słoneczne wakacje w mieście”.
21.	16.08.06r.	Quiz wiedzy ogólnej.
22.	18.08.06r	Konkurs na najlepszą fryzurę.
23.	21.08.06r.	Spacer do lasu – „Grzybobranie”.
24.	04.09.06r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolno-świetlicowego.
25.	13.09.06r.	Ognisko.
26.	15.09.06r.	Wyjście do lasu na grzyby.
27.	22.09.06r.	Wyjście do lasu na grzyby.
28.	27.09.06r.	Quiz wiedzy ogólnej, kalambury.

29.	29.09.06r.	Wyjście na spacer i lody z okazji „Dnia Chłopaka”.
30.	09.10.06r.	Ognisko nad zalewem.
31.	03.11.06r.	Konkurs fryzur, makijażu i przebieranie na Halloween.
32.	23.11.06r., 24.11.06r. 28.11.06r.	Świetlicowy Urząd Pracy – wykonywanie kartek z okazji Święta Górników.
33.	06.12.06r.	Mikołajki – wizyta Św. Mikołaja, rozdanie dzieciom paczek Mikołajkowych.
34.	08.12.06r. 11.12.06r., 12.12.06r.	Świetlicowy Urząd Pracy- wykonanie kartek świątecznych.
35.	20.12.06r.	Wigilia – uroczysty posiłek wigilijny, przedstawienie, rozdanie paczek świątecznych.

2. Pomysły i potrzeby na 2007rok:

- potrzeby finanse na zaspokojenie podstawowych potrzeb placówki, zakup wyposażenia i na zorganizowanie różnych imprez, w tym np.: wycieczek, biwaków;
- potrzeby kadrowe – psycholog do pracy indywidualnej z dziećmi i do terapii - systemowej rodziny;
- potrzeby rozwijania infrastruktury miejskiej o placówki specjalistyczne przeznaczone do pracy np.: z dziećmi z ADHD;
- potrzeby lokalowe Świetlicy: większe pomieszczenia z własnymi sanitariatami i z kuchnią;
- stworzenie przy Świetlicy Młodzieżowego Klubu Wsparcia dla młodzieży w wieku od 16 do 21 roku życia, który posiadałby własnego wychowawcę;
- wprowadzenie do pracy z uczestnikami placówki mediacji rówieśniczych;
- w okresie wakacyjnym koordynowanie Dzieci Ulicy (otrzymanie na zadanie dodatkowych środków z Urzędu Miasta);

Dział Interwencji i Profilaktyki

1.Zespoły Interdyscyplinarne – **9**

2.Mediacje - **2** zgłoszenia, w tym **0** przeprowadzonych mediacji;

3.Ilość rodzin objętych pomocą Działu razem: **23**

Rodziny dotknięte przemocą – **6** rodzin

Rodziny dotknięte chorobą psychiczną – **2** rodziny

Inne : **15**

4. Ilość wejść w środowiska: **67**

5. Ilość wykonanej pracy socjalnej: **52**

6. Działania Działu:

- Udział w projekcie „Kobieta aktywna – kobieta pracująca”, który realizowany był w powiecie bieruńsko – lędzińskim przez Centrum Przedsiębiorczości S.A. na Woli;
- Udział w programie „ Twoja wiedza – Twój sukces”, który dawała możliwość młodzieży zdobycia konkretnych kwalifikacji zawodowych; program organizowany był przez Powiatowy Urząd Pracy w Tychach;
- w 2006 roku po raz pierwszy zorganizowano warsztaty umiejętności wychowawczych pod nazwą „**Szkoła Dla Rodziców**”. To program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi. Podczas spotkań warsztatowych rodzice mają możliwość uzyskać wiedzę pomocną w odbudowie więzi uczuciowych w rodzinie, ukazania prawidłowych funkcji rodziców, sposobach radzenia sobie w konkretnych, trudnych sytuacjach wychowawczych. W 2007 roku planowana jest kontynuacja projektu,

2007 ROK

- zorganizowanie, w dniu 02.02.2007r spotkania z przedstawicielami instytucji w celu wypracowania Procedury Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
- zorganizowanie w dniu 28.03.2007r. spotkania z kuratorami, pracownikami socjalnymi, funkcjonariuszami Policji, a także przedstawicielami Prokuratury. W celu wypracowania zasad współpracy oraz podniesienia efektywności działań i profesjonalizmu.